

RZG.1 | Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen

<p>◀ Vorgehende Kompetenz: NMG.2.5, NMG.4.5</p> <p>1. Die Schülerinnen und Schüler können die Erde als Planeten beschreiben.</p> <p><i>Geografie: Planet Erde</i> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		Querverweise	
RZG.1.1			
3	a	» können Merkmale der Erde als Planeten beschreiben. ☐ Gestalt der Erde, Neigung der Erdachse, Rotation, Erdrevolution	
	b	» können Phänomene erklären, die sich aus Stellung und Bewegung der Erde im Sonnensystem ergeben. ☐ Jahreszeiten, Tageslängen, Zeitzonen	
	c	» können verschiedene Weltbilder zeitlich und räumlich einordnen. ☐ Weltbilder	
<p>◀ Vorgehende Kompetenzen: NMG.4.4</p> <p>2. Die Schülerinnen und Schüler können Wetter und Klima analysieren.</p> <p><i>Geografie: Wetter und Klima</i> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		Querverweise	
RZG.1.2			
3	a	» können verschiedene Landschaftszonen beschreiben und ihnen die sie kennzeichnenden klimatischen Grundlagen (z.B. Klimadiagramme) zuordnen. ☐ Kalte Zone, gemässigte Zone, Subtropenzone und Tropenzone; Höhenstufen; kontinentale und ozeanische Lage	
	b	» können Grosswetterlagen und grossräumige Windsysteme benennen und die daraus entstehenden typischen Wetterabläufe erklären. ☐ tropische Zirkulation; europäische Grosswetterlagen: Föhn, Frontverlauf, Bise	
	c	» können sich über den Klimawandel informieren, Ursachen erläutern und Auswirkungen des Klimawandels auf verschiedene Regionen der Welt, insbesondere die Schweiz, einschätzen. ☐ Treibhauseffekt; Extremereignisse: Hochwasser	
	d	» können die aktuelle Situation in die Klimaentwicklung einordnen sowie Beiträge zur Begrenzung des Klimawandels in der Zukunft formulieren.	BNE - Natürliche Umwelt und Ressourcen

<p>◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.2.5, NMG.4.4</p> <p>3. Die Schülerinnen und Schüler können Naturphänomene und Naturereignisse erklären.</p> <p><i>Geografie: Naturphänomene und Naturereignisse</i></p> <p>RZG.1.3 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		Querverweise	
3	a	» können Naturphänomene und Naturlandschaften (z.B. Glazial-, Auen-, Vulkanlandschaft) beschreiben und deren Entstehung als Ergebnis endogener und exogener Prozesse erklären.  Plattentektonik, Erosion, Ablagerung	
	b	» können sich über aktuelle Naturereignisse informieren und deren Ursachen erklären.  Vulkanismus, Erdbeben, Murgang, Felssturz	
	c	» können die Auswirkungen von Naturereignissen auf Lebenssituationen von Menschen und auf die Umwelt benennen und einschätzen.	BNE - Natürliche Umwelt und Ressourcen
	d	» können Naturlandschaften und Spuren von Naturereignissen an ausser-schulischen Lernorten erkennen und untersuchen.	

<p>◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.2.2, NMG.3.2, NMG.3.3, NMG.6.3</p> <p>4. Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Ressourcen und Energieträger untersuchen.</p> <p><i>Geografie: Rohstoffe und Energieträger</i></p> <p>RZG.1.4 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		Querverweise BNE - Natürliche Umwelt und Ressourcen NT.4.1	
3	a	» können für den Menschen wichtige natürliche Ressourcen (z.B. Gesteine, mineralische Rohstoffe, Wasser, Boden) und deren Nutzung nennen.  Rohstoff, Ressource	
	b	» können zwischen erneuerbaren und nicht-erneuerbaren Energieträgern unterscheiden (z.B. Sonnenstrahlen, Wasserkraft, Erdöl, Holz) und deren Vor- und Nachteile vergleichen.  Energieträger	
	c	» können Auswirkungen analysieren, die durch die Gewinnung, den Abbau und die Nutzung natürlicher Ressourcen auf Mensch und Umwelt entstehen.	
	d	» können Probleme benennen, die sich aus dem begrenzten Vorkommen von natürlichen Ressourcen ergeben und daraus entstehende Interessenskonflikte untersuchen.	
	e	» reflektieren das eigene Verhalten im Hinblick auf einen nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen.	BNE - Wirtschaft und Konsum