

## NMG.11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren

<b>1. Die Schülerinnen und Schüler können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.</b>		Querverweise
<i>Menschliche Grunderfahrungen</i> Die Schülerinnen und Schüler ...		
<b>1</b> 	a	» können in Geschichten und Berichten menschliche Grunderfahrungen entdecken (z.B. Gelingen, Scheitern, Angst, Geborgenheit), haben die Gelegenheit über vergleichbare Erfahrungen zu berichten und dazu Fragen zu stellen.
	b	» können beschreiben, wie Menschen mit menschlichen Grunderfahrungen umgehen und daran Anteil nehmen. (z.B. Erfolg, Niederlage, Krankheit, Geburt, Tod, Abschied).
	c	» können an Beispielen beschreiben, wie Religionen menschliche Grunderfahrungen rituell gestalten (z.B. Umgang mit Geburt, Erwachsenwerden und Tod).
	d	» können menschliche Grunderfahrungen aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten und vergleichen (z.B. verschiedene Kulturen, Generationen, Geschlecht).
		BNE - Geschlechter und Gleichstellung BNE - Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung
<b>2. Die Schülerinnen und Schüler können philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken.</b>		Querverweise EZ - Lernen und Reflexion (7)
<i>Philosophieren</i> Die Schülerinnen und Schüler ...		
<b>1</b> 	a	» lernen in Bezug auf Erlebtes und Erzähltes Neugier, Staunen, Befremden und Verwunderung auszudrücken, äussern sich dazu und stellen Fragen.
	b	» stellen Fragen, die man nicht abschliessend beantworten kann und denken über sie nach und tauschen sich aus (z.B. Was ist Glück? Warum sind wir unterschiedlich?).
<b>2</b>	c	» nehmen zu philosophischen Fragen verschiedene Perspektiven ein und bilden sich eine eigene Meinung.

<p><b>3. Die Schülerinnen und Schüler können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.</b></p> <p><i>Werte und Normen</i></p> <p>NMG.11.3 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		<p>Querverweise EZ - Sprache und Kommunikation (8)</p>	
1	a	<p>» können beschreiben, was ihnen und Menschen in ihrer Umgebung wertvoll und bedeutsam ist.  materielle und immaterielle Werte</p> <p>» können dabei materielle und immaterielle Werte unterscheiden (z.B. Besitz, Freundschaft).</p>	
	b	<p>» können verschiedene Normen und ihre Geltungsbereiche unterscheiden und über ihren Sinn nachdenken (z.B. Duzen oder Siezen; verschiedene Umgangsformen und Regeln in Schule, Familie oder Freizeit, Verkehrsregeln).</p>	D.5.B.1.b
2	c	<p>» können beschreiben, wofür sich Menschen engagieren und reflektieren, welche Motive und Werte darin zum Ausdruck kommen.  Gerechtigkeit, Menschlichkeit, Solidarität</p>	
	d	<p>» können im eigenen Handeln Werte erkennen und beschreiben, wie sie Verantwortung übernehmen können (z.B. Ressourcennutzung, zwischenmenschlicher Umgang).</p>	
	e	<p>» können Werte und Normen verschiedener Generationen vergleichen (z.B. Gehorsam, Bedeutung materieller Güter, Freizeit).</p>	
	f	<p>» können Werte, die in ihrem Leben bedeutsam sind, beschreiben, vertreten und mit denen von anderen vergleichen.</p>	
<p><b>4. Die Schülerinnen und Schüler können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.</b></p> <p><i>Ethische Urteilsbildung</i></p> <p>NMG.11.4 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		<p>Querverweise</p>	
1	a	<p>» können in Geschichten und Alltagssituationen gerechte und ungerechte Momente wahrnehmen und benennen.</p> <p>» können anhand dieser Geschichten und Alltagssituationen über Schritte zu mehr Gerechtigkeit sprechen.</p>	
	b	<p>» können ethisch problematische Situationen aus der Lebenswelt beschreiben und diskutieren (z.B. Ungerechtigkeit, Gewalt).</p>	
2	c	<p>» können Informationen zu ethisch problematischen Situationen erschliessen und Möglichkeiten zur Verbesserung der Situation erwägen (z.B. Krieg, Ausbeutung, Sexismus, Fortschritt).</p>	
	d	<p>» können ethisch problematische Situationen aus verschiedenen Perspektiven betrachten und einen Standpunkt einnehmen.</p>	