

RZG.6 | Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.9.1, NMG.9.3</p> <p>1. Die Schülerinnen und Schüler können die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute in ausgewählten Längsschnitten erzählen.</p> <p><i>Geschichte: Weltgeschichte</i> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> | | Querverweise | |
| RZG.6.1 | | | |
| 3 | a | » können mit Materialien aufzeigen, wie sich das Bild der Welt zu Beginn der Neuzeit verändert hat (z.B. mit Karten, Bildern zu Entdeckungsreisen).  Neuzeit: Kulturbegegnungen, Weltbild | BNE - Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung |
| | b | » können an einem geschichtlichen Umbruch der frühen Neuzeit darlegen, wie sich Denken und Leben von Menschen verändert haben.  Europäische Expansion, Reformation, Absolutismus, Aufklärung | |
| | c | » können einen groben Überblick zur Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute entwickeln (z.B. mit einem einfachen Zeitstrahl, einer Tabelle mit Informationen aus verschiedenen Kontinenten).  Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft | |
| | d | » können eine kurze historische Darstellung einer ausgewählten Region vom Beginn der Neuzeit bis heute verfassen (z.B. zum Heimatland, zum Ferienziel, zu den USA, zum Nahen Osten, zu China). | |
| <p>◀ Vorangehende Kompetenzen: NMG.9.3</p> <p>2. Die Schülerinnen und Schüler können Kontinuitäten und Umbrüche im 19. Jahrhundert charakterisieren.</p> <p><i>Geschichte: Weltgeschichte</i> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> | | Querverweise | |
| RZG.6.2 | | | |
| 3 | a | » können Ursachen und Folgen der Französischen Revolution erklären.  Ständegesellschaft; Französische Revolution: Freiheit, Gleichheit | |
| | b | » können zu einem Aspekt der Industrialisierung verschiedene Informationen finden und miteinander vergleichen (z.B. ein Bild, eine Textquelle, ein Erlebnisbericht zur Dampfmaschine).  Industrialisierung, Soziale Frage, Kinderarbeit | MI - Recherche und Lernunterstützung |
| | c | » können mit vorgegebenen Materialien eine kurze, historisch sachgerechte Geschichte zum 19. Jahrhundert erzählen.  Imperialismus, Kolonialismus, Nationalismus | BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte |
| | d | » können Materialien zu Erfindungen und Entdeckungen im 19. Jahrhundert erschliessen und damit Ursache, Verlauf und Wirkung der Veränderung darstellen. | MI - Recherche und Lernunterstützung |

| | | |
|--|--|--|
| <p>◀ Vorangehende Kompetenzen: NMG.9.3</p> <p>3. Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Phänomene der Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts analysieren und deren Relevanz für heute erklären.</p> <p><i>Geschichte: Weltgeschichte</i> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> | | Querverweise |
| <p>3 ○</p> |  | |
| | <p>a » können darlegen, warum das 20. Jahrhundert als Zeitalter der Extreme bezeichnet wird.  Weltkriege, Faschismus, Kommunismus, Holocaust, Kalter Krieg, Unabhängigkeitsbewegung, Globalisierung, Bürgerkrieg, Terrorismus</p> | BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte |
| | <p>b » können die Geschichte von ausgewählten Institutionen und Menschen erzählen, die sich im 20. und 21. Jahrhundert für Freiheit, Frieden, Wohlstand, Gerechtigkeit oder Nachhaltige Entwicklung einsetzten (z.B. Bertha von Suttner, Martin Luther King, Mutter Theresa, Nelson Mandela, Mahathma Ghandi).  Humanitäres Völkerrecht, Rotes Kreuz, Flucht, Migration, Asyl</p> | BNE - Globale Entwicklung und Frieden |
| | <p>c » können anhand vorgegebener Materialien Geschichten von Krieg betroffener Menschen aus den letzten 50 Jahren erzählen und diese in einen geschichtlichen Zusammenhang stellen.</p> | BNE - Globale Entwicklung und Frieden |